УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Экология и экологическая политика
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составители:

канд. хим. наук, доц Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» знания, направленные на формирование основ социальной экологии, экологического воспитания и основ государственной экологической политики.

Задачи дисциплины - Сформировать у бакалавров систему знаний о концептуальных основах экологической политики, основных этапах развития экологической ситуации в России и в мире;

Выработать четкие представления о механизмах, факторах формирования и реализации экологической политики;

Сформировать четкие представления о приоритетах экологической политики России для формирования гражданской позиции;

Дать представление об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения для формирования профессиональных навыков и умений участия в реализации молодежных социально-экологических проектов и программ..

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Экология и экологическая политика у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплины Экология и экологическая политика. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Концепция экологического менеджмента

Экология и экологическая политика

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Основы «зеленой экономики»

Национальные проекты

3. Требования к результатам освоения дисциплин

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 27.03.02 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное управление устойчивым развитием»:

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.2 Способность к обоснованию управленческих решений с учетом комплексной оценки их экологических последствий	ОПК-2.2 З.5 знать: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки экологических последствий управленческих решений ОПК-2.2 У.5 уметь: обосновывать и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа, включая экологические последствия ОПК-2.2 В.5 владеть: методикой обоснования и реализации управленческих решений с учетом оптимальной оценки их экологических последствий

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Государственное и муниципальное управление» Дисциплина «**Экология и экологическая политика**»					
Наименование тем и разделов	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. Очное /очно –заочное	Всего часов.	индикаторы компетенции.
	Лекции Очное/ очно-заочное	Практ Очное/ очно-заочное			
Модуль 1 «Основы экологической политики»					
Тема 1 Экологическая политика: понятие, сущность, концептуальные основы и модели	4/-	3/2	6/5	13/7	ОПК-2.2 З5 У5
Тема 2 Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической политики. Экологическое измерение устойчивого развития	3/2	4/2	6/7	13/9	
Модуль 2 «Экология и экологическая политика в РФ»					
Тема 3:Приоритеты экологической политики России	4/2	4/2	6/6	14/8	ОПК-2.2 З5 У5 В5
Тема 4:Региональный и муниципальный уровни реализации экологической политики в России. *	4/2	4/-	6/8	14/10	
Подготовка к зачёту			18/18	18/18	
ИТОГО	15/6	15/6	42/60	**72/72**	

***Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения**

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих). Каждый модуль состоит из двух или трех тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом читаются лекции и проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, учебно-методических комплексов, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения модулей будут получены следующие образовательные результаты:

Модуль 1 «Основы экологической политики»

включает в себя 2 тем

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки экологических последствий управленческих решений

Уметь: обосновывать и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа, включая экологические последствия

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 2 «Экология и экологическая политика в РФ»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки экологических последствий управленческих решений

Уметь: обосновывать и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа, включая экологические последствия

Владеть: методикой обоснования и реализации управленческих решений с учетом оптимальной оценки их экологических последствий.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Экология и экологическая политика».

Тема 1. Экологическая политика: понятие, сущность, концептуальные основы и модели.

Экологическая политика, эволюция понятия. Участие в Экологическая и макроэкономическая политики: взаимодействие и противоречия. Экополитика как отражение стратегий экобезопасности и конкурентной борьбы за ограниченные экологические блага. Природный капитал и его функции. Экологические экстерналии и общественные. интересы. Субъекты и объекты экологической политики. Уровни экополитики: глобальный, государственный, развивающейся

территориальный, локальный. Основные направления экологической политики. Модели «экомоноцентризма» и устойчивого развития.

Тема 2. Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической политики. Экологическое измерение устойчивого развития.

От «экоразвития» к устойчивому развитию. Ноосфера и учение В.И.Вернадского о ноосфере. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Эволюция идей устойчивого развития после Саммита- устойчивого развития 92 Всемирный саммит в Йоханнесбурге. Экономическая интерпретация устойчивого «экологический развития. Цели и задачи устойчивого развития. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Методы экологической оценки устойчивого развития. Энергоемкость и ресурсоемкость. Показатель удельного загрязнения. Индекс экологической устойчивости. Индекс экологической продуктивности. «Экологический след». Используемое экологическое пространство. Индекс счастливой планеты.

Тема 3. Приоритеты экологической политики России

Экологическая политика как часть государственной политики в области национальной безопасности России. Природно-ресурсный потенциал России и теория природной ренты. Экологические проблемы, состояние окружающей среды в России. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации. Разграничение полномочий, формирование компетенции, сфера ведения государственных органов . Государственные экологические программы: анализ результатов, последствий и эффектов. Экологическая политика России: цели, приоритеты, состояние, проблемы, перспективы развития. Сохранения здоровья населения. Политика энергосбережения. Сохранение биоразнообразия. Внедрение инновационных ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий. Формирование экологической культуры населения. Совершенствование законодательства в природоохранной

сфере. Стратегия повышения энергоэффективности и экологической безопасности российской экономики.

Тема 4. Региональный и муниципальный уровни реализации экологической политики в России.

Понятие экологической емкости территории. Участие в групповой Экологическое нормирование. Основные принципы региональной экологической политики. Учет экологического фактора при аналитическим разработке стратегий и программ социально- проектом экономического развития региона. Нормативно-правовая база, проблемы, тенденции, перспективы региональной экологической политики. Особо охраняемые и услуг» природные объекты и территории регионального и местного значения. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности в регионе. Формирование инвестиционной привлекательности региона с учетом экологического фактора. Межрегиональное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Бассейновые проекты и схемы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды муниципальных образований. Охрана зеленого фонда. Обращение с отходами. Экологические программы в РТ.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Экологическая политика: понятие, сущность, концептуальные основы и модели.

Вопросы для обсуждения

Теоретические концептуальные модели экологической индивидуального политики.

Тема 2. Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической политики. Экологическое измерение устойчивого развития

Вопросы для обсуждения

Глобальные экологические проблемы современности. Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы Экологическая компонента социально-экономическойполитики Показатели устойчивого развития как основа формирования экологической политики

Тема 3: Приоритеты экологической политики России

Вопросы для обсуждения

Нормативно-правовое обеспечение экологической политики РФ.Акторы, стратегии и технологии формированияй экологической политики РФ

Тема 4: Региональный и муниципальный уровни реализации экологической политики в России

Вопросы для обсуждения

Основные экологические проблемы регионов России и методы их решения. Экологическая политика Республики Татарстан

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании следующих методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

В соответствии со спецификой предмета, самостоятельная работа включает в себя:

1. самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
2. подготовку к практическим занятиям по темам;
3. работу с литературой и учебно-методическими пособиями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям выполняется студентом в свободное от занятий время и включает в себя:

- проработку лекционного материала по указанной теме;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по темам;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

1. Глобальные экологические проблемы современности, стратегии реагирования.

2. Международная система управления риродопользованием и охраной окружающей среды.

3. Картахенский подготовка охраны окружающей протокол по биобезопасности.

4. Международное регулирование сетей охраняемых природных территорий.

5. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием. Рамочная Конвенция ООН об изменении климата.

6. Международные соглашения об использовании и охране Мирового океана.

7. Орхусская конвенция.

8. Киотский протокол.

9. Национальная юрисдикция природопользования.

10. Международные конфликты природопользования Проект ГЕО («Глобальная экологическая перспектива»).

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение
Литература

***Основная*:**

1. Димитриев, А. Д. Экология : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-4774-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154510.html
2. Экология : учебник / И. А. Федоркина, С. Л. Яблочников, А. С. Толстых, М. А. Пундик. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-3904-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145288.html

Дополнительная:

1. Свидерский А.А. Генезис ценностно-нормативной системы взаимодействия общества и природы : монография / Свидерский А.А.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2023. — 173 с. — ISBN 978-5-88517-343-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147624.html

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
3. Справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru
5. http://www.gov/ru - Федеральные органы власти.
6. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации.
7. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
8. http://www.all-pravo.ru/ - Вопросы правового регулирования наследования, дарения,пожизненной ренты.
9. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

11. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://www.mnr.gov.ru

12. Наша природа — Федеральная государственная информационная система https://priroda-ok.ru/#home:

13. Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://voda.mnr.gov.ru

14. Федеральное агентство лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и .Российской Федерации http://les.mnr.gov.ru

15. Федеральное агентство по недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://www.rosnedra.com

16 Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://control.mnr.gov.ru

17 Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) http://www.gosnadzor.ru/

18 Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) www.meteorf.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 60 баллов
компетенции сформированы полностью	от 60 до 100 баллов

Оценка сформированности компетенции ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов **в части дисциплины «Экология и экологическая политика»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки экологических последствий управленческих решений	Тестирование Выступление на семинаре Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки экологических последствий управленческих решений Умееть и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа, включая экологические последствия	Тестирование Выступление на семинаре Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки экологических последствий управленческих решений Умеет: обосновывать и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа, включая экологические последствия Владеет: методикой обоснования и реализации управленческих решений с учетом оптимальной оценки их экологических последствий	Тестирование Выступление на семинаре Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины «Экология и экологическая политика», где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание нормативно-правовой базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; умение оптимизировать режим труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимым алгоритмом решения поставленной задачи в общем виде, затем ее решение реализуется на компьютере. Результаты совместно обсуждаются и могут быть оценены как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Экология и экологическая политика**»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки Государственное управление устойчивым развитием

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Тестирование
2.1.2 Семинарские занятия
2.1.3 Реферат

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ОПК-2.2**
Формы текущего контроля	
Тестирование письменное	З-5,
Семинарские занятия	З-5,У-5,В-5
Реферат.	З-5,У-5,В-5
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З-5,У-5,В-5

З- знания, У- умения, В- владение

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

Образец теста

1. К надорганизменному уровню организации биологических систем относятся …

А) ткани

Б) клетки

В) экосистемы

Г) органы

2. Структуру и динамику популяций отдельных видов изучает…

А) аутэкология

Б) синэкология

В) биогеоценология

3.Популяционная экология человека) и среды, а также функционирования экологических систем, изучает …

А).общая экология
Б).прикладная экология
В).популяционная экология
Г).социальная экология

4. Раздел экологии, включающий экологию биогеоценозов и других экосистем, называется…

А).биогеоценологией
Б).комплексной экологией
В).прикладной экологией
Г) экологией животных

5. Сообщество видов растений, произрастающих на однородном участке территории, называется …

А).фитоценозом
Б).зооценозом
В).фауной
Г).микроценозом

Критерии оценивания письменного тестирования

Результат	Балл
Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	100-86
Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	85-71
Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ.	70-60
Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно.	Менее 60

2.1.2 Семинарские занятия

Выполняются в соответствии с планом семинарских занятий

Образцы вопросов для обсуждения

1.Региональные и глобальные экологические проблемы современности (по выбору)

2.Экологическое состояние природной среды: атмосферы, гидросферы, литосферы. Экологическое состояние природных зон России или страны по выбору).

3.Экологические последствия техногенного воздействия

4.Сокращение биоразнообразия,нарушения природных механизмов воспроизводства возобновляемых ресурсов

5.Глобальные изменения климата.

6.Парниковый эффект

7.Проблемы экологии городов, проблема отходов, демографические проблемы, здоровье населения, проблема водоснабжения (по выбору)

8.Устойчивое развитие.

9.Природопользования и охраны окружающей среды как государственная задача и государственная деятельность (страна по выбору)

10.История развития экологической политики (страна по выбору)

Критерии оценивания:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	70-79
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.3 .Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования

Примерные темы рефератов

1 Пределы роста – фактические примеры из мировой и экономики.

2 Любовь к среде окружающей эколого-экономическая категория.

3 Перенос загрязнения в развивающиеся страны:экономические выгоды социально-экологические последствия.

4. Экологическая продуктивность экономики Китая.

5 Эологическая продуктивность факторов производства.

6.Роль глобальных факторов в обеспечении национальной экологической безопасности.

7.Механизмы регулирования выбросов углерода в атмосферу и возможности создания системы зачета эмиссий углерода.

8 Правовые и организационные аспекты управления объектами Всемирного природного наследия.

10 Социальные аспекты развития новейшей биотехнологии.

11 Проблемы применения современной биотехнологии.

12.Стоимостная оценка природных благ

13 Налоги и платежи за природопользование в стране по выбору.

14 Влияние изменения отношений собственности на ресурс экологической на степень их сохранности и воспроизводства

15 История развития отношений собственности на природные ресурсы на примере зарубежных стран.

16 Соотношение нормативов допустимого воздействия на среду в странах Европы и в России.

17 Сравнительный анализ стандартов качества окружающей среды в стране по выбору и в России.

18 Участие общественности в принятии экологически значимых решений в стране по выбору.

19 Экологические конфликты и пути их разрешения.

20. Экологический PR-менеджмент.

21. Зеленая идеология: миф или реальность?

22. Конфликт как база экологического сознания.

23. Развитие системы экологической сертификации в России и за рубежом.

24.Экологический сектор экономики: тенденции и перспективы развития.

25.Экологический реинжиниринг бизнеса на основе экологически безопасных технологий.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие

плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Результат	Балл
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к зачету

1. Региональные и глобальные экологические проблемы современности (по выбору)
2. Экологическое состояние природной среды: атмосферы, гидросферы, литосферы. Экологическое состояние природных зон России или страны по выбору).
3. Экологические последствия техногенного воздействия
4. Сокращение биоразнообразия, нарушения природных механизмов воспроизводства возобновляемых ресурсов
5. Глобальные изменения климата.
6. Парниковый эффект

7. Проблемы экологии городов, проблема отходов, демографические проблемы, здоровье населения, проблема водоснабжения (по выбору)
8. Устойчивое развитие.
9. Природопользования и охраны окружающей среды как государственная задача и государственная деятельность (страна по выбору)
10. История развития экологической политики (страна по выбору)
11. Международные экологические организации (по выбору)
12. Российские экологические организации
13. Управление природопользованием и охраной окружающей среды (в России или страна по выбору)
14. ОВОЗ
15. Аудит
16. Менеджмент
17. Лицензирование
18. Охрана окружающей среды
19. Формирование современного экологического мировоззрения (в России или страна по выбору)
20. Уровень экологической безопасности в сфере обеспечения и качества окружающей (на примере конкретного административного региона)
21. Геоэкологическое обоснование размещения особо охраняемых природных территорий (на примере конкретного административного региона)
22. Гидроэкологические основы управления качеством вод в пресноводных водоемах (на примере конкретного водного объекта)
23. Влияние качества окружающей среды на состояние здоровья населения (на примере конкретного региона) и предложения по деятельности экологических отделов муниципальных властей.
24. Влияние изменений климата на Мировой Океан: гидроэкологические и геополитические последствия.
25. Проблемы управления водными ресурсами (на примере конкретного водоема).
26. Управление экологическими отделами предприятий отрасли (по выбору) в национальной экономике (на примере конкретной страны).
27. Управление отраслью на примере морских шельфов (на примере конкретной страны).
28. Экологические последствия промышленного развития арктического региона РФ.
29. Деятельность экологического отдела предприятия по выполнению экологических нормативов и требований
30. Политика экологической службы предприятия отрасли (по выбору).

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. Выявить и дать развернутую характеристику экологическую составляющую в конкурентной борьбе на мировом рынке
2. Рассчитать свой экологический след

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, свободно оперирует понятиями, демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки явления, устанавливает причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ				**Базовый уровень**

четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотная. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**